

科 目	家庭総合	単 位 数	2 単位	年 間 授 業 時 間	70 時間
対 象 学 年 ・ (組)	3 学年	使 用 教 科 書 (出 版 社)	家庭総合 自立・共生・創造 (東京書籍)		
	必 修	副 教 材 等	生活ガイドブック (教育図書)		

教 科 担 当 者

指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標【年間授業計画】	指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標【年間授業計画】	指導内容 【年間授業計画】	具体的な指導目標【年間授業計画】		
4 月	食生活の課題について考える 経済生活を営む	食生活の課題 不規則な食事、肥満と痩せについて理解する。	食生活の安全と衛生 子どもとともに育つ	食品の選択と保存を知る。 子どもの育つ力を知る。	1 月	食事計画 住生活について考える	献立を考える。 平面計画を考える。
	食生活の課題について考える 経済生活を営む	食生活の課題 朝食欠食のなぜいけないかを理解する。 契約トラブルについて考える。	食生活の安全と衛生 子どもとともに育つ	食品添加物の種類を知る。 子どもの育つ力を知る。		食事計画 住生活の計画と選択	献立を考える。 平面計画を考える。
			食生活の安全と衛生 子どもとともに育つ	食品表示について理解する。 子どもの育つ力を知る。		食事計画 住生活の文化と知恵	献立を考える。 平面計画を考える。
5 月	調理の基礎 経済生活を営む	調理実習の基本を知る。 クリーニングオフについて理解する。	食生活の文化と知恵 子どもとともに育つ	日本の食文化を知る。 調理実習 子どものおやつ (白玉団子)	2 月	学年末考査	
	調理の基礎 経済生活を営む	調理実習 (すまし汁) 国民経済・国際経済と家庭の経済生活について理解する。	調理の基礎 子どもとともに育つ	野菜の切り方の基本を知る。 親として共に育つことを考える。			
	調理の基礎 経済生活を営む	調理実習 (フレンチトースト・ミネストローネ) 国民経済・国際経済と家庭の経済生活について理解する。	調理の基礎 子どもとともに育つ	調理実習 (けんちんうどん) 子どもとの触れ合いから学ぶ。			
	調理の基礎 経済生活を営む	調理実習 (フレンチトースト・ミネストローネ) 消費者の権利と責任について考える。	調理の基礎 子どもとともに育つ	調理実習 (けんちんうどん) これからの保育環境について考える。			
6 月	調理の基礎 経済生活を営む	調理実習の基本を知る これからの消費生活と環境について考える	食事と栄養・食品 住生活をつくる	栄養と栄養素、炭水化物について理解する。 住居の機能について理解する。	3 月	自宅学習 (授業なし)	
	生涯の健康を見通した 食事計画 子どもとともに育つ	食事摂取基準について知る。 自分の子供時代を振り返る。	食事と栄養・食品 住生活をつくる	脂質、たんぱく質について理解する。 ライフステージと住居の変化について考える。			
	生涯の健康を見通した 食事計画 子どもとともに育つ	食品群別摂取量の目安について知る。 命を育むことについて理解する。	食事と栄養・食品 住生活をつくる	無機質、ビタミンについて理解する。 安全で快適な住生活、健康な住生活を考える。			
7 月	生涯の健康を見通した 食事計画 子どもとともに育つ	栄養バランスのよい食事を理解する。 命を育むことについて考える。	食生活の課題について考える 住生活をつくる	栄養バランスのよい食事について考える。 平面図について理解する。	【評価の観点・方法】	【評価の観点】	
						定期考査、実習、プリントの提出、授業態度、出欠席	
						【評価方法】	
						上記を総合して評価をする。	